ENGLESKI JEZIK – IZVEDBENI I OPERATIVNI PLAN TE DNEVNE PRIPREME

1.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani – Božić i Nova Godina – Merry Christmas ! Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | -opisati svoje običaje i usporediti ih s  engleskima  - nabraja kulturne razlike koje  postoje u obilježavanju engleskih i  hrvatskih blagdana  - prihvaća te kulturne različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika |
| RESURSI | | Udžbenik, cd, vježbenica, čarape, šareni papiri, pat a fix, |
| VREMENIK | | Prosinac 2015 - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | crtani radovi, jelka, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana, čestitke |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

1.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **We are friends**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku |
| ISHODI | | - pravilno će izraziti svoje emocije i pokazivati interes za emocije drugog i uvažavati ih  - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme JA I MOJI PRIJATELJI učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu ( Unit 1 lesson 3: We are friends; The please and thank you song ) prateći ilustracije u udžbeniku. Pokazivat će situacije iz udžbenika, mimikom pratiti zvučni zapis i zatim glumiti uz slike koje vide ili rečenicu koju čuju. Sami će glumiti slične situacije po želji. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje , pokazivanje, grupni rad,igranje uloga, izvođenje zaključaka , pjevanje, mimika , ponavljanje po modelu |
| RESURSI | | udžbenik, cd, slikovne kartice |
| VREMENIK | | rujan 2015.g. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | crtani radovi, pjevanje pjesmice, kratak razgovor s prijateljem |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

3.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **A busy week**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje. |
| ISHODI | | -nabrojati sportove i aktivnosti s  kojima se bave u slobodno vrijeme  - shvatit će važnost sudjelovanja u  timskim aktivnostima  - shvatiti važnost izražavanja svojeg  mišljenja, ali i potrebu za  poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg  mišljenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini. Potom učenici smišljaju upitnik kojim će intervjuirati druge učenike u razredu u vezi njihovih hobija i interesa. Učenici smišljaju pitanja u paru. Potom se razdvoje i svaki učenik intervjuira jednog učenika od ostalih u razredu. Nakon obavljenog intervjua, par se vraća u svoju klupu i radi mini-poster o hobijima. Prezentiraju svoj uradak razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 3.a razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, demonstracija, pisanje, intervjuiranje, crtanje, prezentiranje. |
| RESURSI | | Papiri, pisaći i crtaći pribor, slikovne kartice |
| VREMENIK | | Prosinac 2015 (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija rezultata intervjua, plakati, listići s pitanjima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

3.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Robbie'sfriend**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost, prepoznati ponašanja koja su posljedica predrasuda. |
| ISHODI | | - razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu  -razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali i svojeg osobnog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon čitanja i slušanja teksta iz Udžbenika Robbie's new friend, učenici s učiteljicom razgovaraju što čini Ruby iz udžbenika posebnom, što je čini drugačijom, a što je čini prijateljem. kroz razgovor se učenike osvješćuje o važnosti prihvaćanja ljudi oko sebe koji imaju drugačije interese, obitelji. Učenici kroz pitanja iz udžbenika, odgovaraju na pitanja o sebi. Potom pišu kratke rečenice o sebi koje de predstaviti svojoj skupini od 4 učenika. Svaka skupina zajedno radi poster na kojem opisuje svoja 4 člana. Po čemu smo posebni? Po čemu smo jednaki? Posteri se prezentiraju ostatku razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 3. a |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, pisanje o sebi, izrada postera, prezentacija. |
| RESURSI | | Papiri, udžbenik, cd, pisaći i crtaći pribor |
| VREMENIK | | Lipanj 2016 (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Listić, prezentacija, odgovori na pitanja. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

6r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **The Kid of The Year**  **Društvena dimenzija i ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati važnost pomaganja članovima obitelji i izvršavanja svakodnevnih obaveza u školi i domu |
| ISHODI | | -razvijati potrebu međusobnog pomaganja  - razvijanje odnosa prema kućanskim i školskim obvezama  - razvijanje svijesti o vlastitom mjestu u obitelji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će kroz čitanje teksta i gledanje slika i powerpoint prezentacije biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a/b/c razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, razgovor, diskusija, analiza, pitanja i odgovori, pisanje, prezentacija |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, powerpoint prezentacija, |
| VREMENIK | | Listopad 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Praćenje, listići, plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

6r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Christmas and New Year**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Približiti učenicima različite božićne običaje i tradicije od njihovih |
| ISHODI | | -Učenici će imati priliku usporediti  božićne i novogodišnje običaje u  Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim  zemljama  -Učenici će opisati pojedine božićne ili  novogodišnje običaje ili tradicije i  usvojiti novo kulturološko gradivo  - Učenici će imati priliku razvijati  tolerantan stav prema običajima i  tradicijama različitim od njihovih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prvo imati priliku slušati božićne pjesme ( po izboru učenika i / ili učiteljice ) kao motivaciju za rad.  Učenici čitaju prigodne tekstove u udžbeniku, str. 115 te spajaju odgovarajući dio teksta s odgovarajućom sličicom u 1. zadatku.  Učenici usmeno opisuju sliku po vlastitom izboru te uspoređuju običaje Božića u zemljama engleskog govornog područja s običajima u Hrvatskoj.  Slijedi powerpoint prezentacija i prigodni zadaci koji opisuju pojmove vezane uz proslavu Božića u anglosaksonskoj kulturi. Učenici usvajaju te pojmove kroz igru, zabavne aktivnosti, premetaljke, osmosmjerke i crtanje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a/b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno (engleski jezik)** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rad na tekstu, pisanje, čitanje, slušanje, pjevanje, izrada čestitke/ plakata, crtanje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, powerpoint prezentacija, internet, slušni materijal, slikovni materijal te križaljke, kvizovi i čestitke |
| VREMENIK | | Prosinac 2015. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Praćenje, plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

8r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Family and friends**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima |
| ISHODI | | -slobodno iznositi vlastito mišljenje o temi  -biti samokritičan i iskren o vlastitom ponašanju  - razmišljati o svom dosadašnjem ponašanju i ponašanju svojih prijatelja / članova obitelji te odnosa s njima  - aktivno slušati druge  - opisati sebe, prijatelje i obitelj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Učenici čitaju pojedine opisne pridjeve i uz pomoć učitelja/ice objašnjavaju što oni znače. Učenici u tablicu u bilježnicu pišu koji od gore navedenih pridjeva imaju pozitivno, a koji negativno značenje, pa naglas čitaju što su napisali. Učenici se služe opisnim pridjevima iz uvoda za opis karakternih osobina sebe, svojih prijatelja i članova obitelji. Slijedi slušanje s razumijevanjem. Učenici slušaju tekst i završavaju rečenice, pa ih čitaju naglas radi provjere. Učenici razgovaraju o izrazima iz zad. F u udžbeniku koji se koriste u neobaveznom razgovoru. Nakon analize pojedinih izraza, učenici u parovima trebaju napisati tri kratka dijaloga u kojima koriste ove izraze, pa svoje dijaloge čitaju naglas. |
| CILJANA GRUPA | | 8. b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, razgovor, pitanja- odgovori, opisivanje, slušanje, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, internet |
| VREMENIK | | rujan 2015. g. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, powerpoint prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Australia**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s Australijom i razvijati međukulturni razgovor. |
| ISHODI | | -Upoznati se s činjenicama o autohtonom stanovništvu Australije i običajima koje njeguju te propitati stereotipe i predrasude koji se eventualno vežu za njihovu kulturu.  -Nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta te ga usporediti s njihovim kulturnim identitetom i uočiti razlike odnosno sličnosti  - Usporediti životni stil današnjeg australskog stanovništva i usporediti s hrvatskim |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Prije čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što sve znaju o Australiji i Aboridžinima ( zapisuje se na ploči). Slijedi čitanje teksta u udžbeniku i usporedba s njihovim prethodno iznesenim idejama. Podijele se listići s pitanjima i ponuđenim odgovorima. Gledanje kraćeg dokumentarca o Australiji i istodobno zaokruživanje točnog odgovora na listićima. Rad u parovima.  Crtat će kartu države i smještati na nju važne gradove. Uspoređivat će zastave i nacionalne himne Australije i Hrvatske. Radit će prezentacije ili plakate o tim državama. |
| CILJANA GRUPA | | 8.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, rješavanje kviza,prezentacija, izrada plakata |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, listići s pitanjima i ponuđenim odgovorima (kviz) te zadacima u kojima se spaja izraz i odgovarajuće objašnjenje, internet |
| VREMENIK | | Listopad 2015. (2 školska sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Praćenje, listići, plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

TALIJANSKI JEZIK- IZVEDBENI I OPERATIVNI PLAN TE DNEVNE PRIPREME

4.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **La mia famiglia**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati svijest o važnosti međuljudskih odnosa i svojoj obitelji |
| ISHODI | | -učenik će znati imenovati članove obitelji  - pitati za obitelj drugih  - biti svjestan pripadnosti užoj društvenoj zajednici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U okviru ove teme učenik može imenovati članove svoje obitelji, izraziti interes za druge i pitati druge o njegovoj obitelji, ukratko opisati svoju obitelj. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Razredna nastava – talijanski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, crtanje, razgovor, pitanja i odgovori, rad u paru, individualni rad, intervju |
| RESURSI | | Udžbenik , vježbenica i slikovne kartice |
| VREMENIK | | Listopad, 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Intervju, crteži |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Le feste**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | - upoznavanje i usporedba blagdanskih običaja; |
| ISHODI | | -Učenici će opisati pojedine božićne  i novogodišnje običaje i tradicije  te običaje i tradicije koje njegujemo  za Sv. Nikolu i usvojiti novo  kulturološko gradivo  - Učenici će imati priliku razvijati  tolerantan stav prema običajima i  tradicijama različitim od njihovih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Prije samog čitanja teksta u knjizi učenici govore o proslavi Svetog Nikole,Božića i Nove godine te običajima u Hrvatskoj te iznose svoje ideje o proslavi ovih blagdana u Italiji. Ideje se zapisuju na ploču. Slijedi čitanje teksta o blagdanima te slušanje i pjevanje prigodnih blagdanskih pjesmica i igre.  Učenici zatim izrađuju božićne čestitke na talijanskom jeziku, izrađuju postere i ukrašavaju jelku. |
| CILJANA GRUPA | | 4.a/b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, pjevanje, recitiranje, igra; izradba panoa i čestitaka; ukrašavanje bora |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, listići, čestitke, pano |
| VREMENIK | | Prosinac 2015. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | razgovor, rad na tekstu, pisanje, čitanje, slušanje, pjevanje, izrada čestitke/ plakata, crtanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

7.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **A Roma**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati znamenitosti Rima i usporediti ih sa znamenitostima svoga grada |
| ISHODI | | -upoznati osnovne značajke glavnog grada i njegove kulturne, povijesne i društvene znamenitosti, upoznati svoj grad  - odnosi prema prijateljima, mjesta okupljanja mladih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Prije samog čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što znaju o Rimu, sve se zapisuje na ploču. Postavljam pitanja o znamenitostima Rima, a učenici odgovaraju na ono što znaju. Slijedi čitanje teksta te riješavanje vezanih zadataka. Učenicima predstavljam power-point prezentaciju o znamenitostima Rima te učenici nakon tog rješavaju kviz. |
| CILJANA GRUPA | | 7.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, prezentacija, kviz, rješavanje zadataka, rad u paru, grupni rad, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, powerpoint prezentacija, listići s kvizom |
| VREMENIK | | Studeni 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno i brojčano praćenje, izrada plakata, powerpoint prezentacija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Andiamo al ristorante**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | -naučiti se kulturnom ophođenju u restoranu komunicirajući na talijanskom |
| ISHODI | | -naučiti kako naručiti hranu i piće u restoranu, kako pozvati konobara, zatražiti račun, požaliti se na jelo ili pohvaliti jelo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | S učenicima razgovaram o tome kako se ophode s konobarom i ostalim gostima s kojima sjede za stolom u restoranu, pitam ih znaju li neke od izraza na talijanskom jeziku za naručiti hranu i piće. Slušamo i čitamo tekst u udžbeniku na strani 34 i 35 u udžbeniku. Rješavamo zadatke vezane za tekst u udžbeniku i radnoj bilježnici te organiziramo igrokaz u kojemu učenici uprizoruju scene iz restorana, glume konobare i goste |
| CILJANA GRUPA | | 7.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,oluja ideja, slušanje, čitanje, rješavanje zadataka i kviza, frontalni, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, listići, internet, plakati, prezentacija |
| VREMENIK | | Veljača 2015. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno i brojčano praćenje, igrokaz, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Il Carnevale**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | - upoznavanje s novim kulturološkim  elementima, usporedba običaja u  Hrvatskoj i Italiji |
| ISHODI | | -učenici će se upoznati s tradicionalnim likovima (Pulcinella, Arlecchino, Colombina) koje susrećemo u karnevalskim povorkama u Italiji te će ih uspoređivati s tradicionalnim maskama koje viđamo u povorkama na maškarama u Hrvatskoj  -cijeniti tradiciju i kulturno nasljeđe svoje i drugih zemalja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će gledati kratki film o karnevalu u Veneciji nakon čega slijedi oluja ideja na tu temu, rješavanje kviza i čitanje kratkog teksta u udžbeniku |
| CILJANA GRUPA | | 8.a razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | – slušanje, čitanje, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, razgovor i opisivanje, igra |
| RESURSI | | Internet, udžbenik, listići |
| VREMENIK | | Veljača 2016. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, igrokaz, posteri i prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |

8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Roba da matti**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osjećaj odgovornosti, samokritičnosti |
| ISHODI | | -prepričavanje događaja iz života  -priznati vlastitu krivnju i neodgovorno ponašanje  - snositi posljedice neodgovornog ponašanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici slušaju i čitaju tekst (str. 59 i 60 u udžbeniku)na temelju kojeg prepričavaju događaj, prosuđuju i diskutiraju o priznavanju krivice, o neodgovornosti koja ima utjecaja i na druge, o obiteljskim odnosima i posljedicama neodgovornog ponašanja. |
| CILJANA GRUPA | | 8.a razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- talijanski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, zaključivanje, rad u paru, dramatizacija tekst |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, listići |
| VREMENIK | | Veljača, 2016., (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, razgovor |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Vučak |