

6. razred osnovne škole
Modul - Prevencija ovisnosti
Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje

Tema: Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje

Cilj sata razrednika: naučiti kako se zalagati za sebe i biti svoj, a ostati povezan s drugima

Ishodi učenja

- Razumijevanje osobnih potreba i potreba drugih
- Prepoznati značaj prijateljskog pripadanja u djetinjstvu i mladalaštvu
- Razumjeti otkuda dolaze naša uvjerenja i stavovi iz kojih se ponašamo i kako ih možemo preoblikovati u poželjnija ili prihvatljivija
- Prepoznati svoja uvjerenja i stavove i vidjeti vode li nas tamo kamo želimo stići
- Učiti kako se zalagati za sebe i biti svoj, a ostati povezan s drugima
- Opisati kako zastupaš svoja uvjerenja (ponašanja), kako razumiješ i koliko uvažavaš uvjerenja (ponašanja) drugih
- Znati argumentirati osobna ponašanja i stavove i dobiti od njih

Dob: VI. razred (primjenjivo i na stariju dob učenika)

Trajanje: 45'

Potreban materijal:

- priprema radionice
- papir A4, olovke
- zadani stavovi, tvrdnje i uvjerenja
- cvijet Moji stavovi

Sadržaj – opis aktivnosti

Uvodna vježba: osoba kakvom želim biti - 20'

Svaki učenik napiše na papir tri životinje i za svaku od njih tri osobine zbog kojih ih je birao. Recite učenicima da je u ovoj vježbi najbolje napisati prvo čega se sjete. Kada su gotovi sa ispisivanjem osobina, dajte im zabavno tumačenje ove vježbe.

prva životinja govori o tome **kakvi žele biti**

druga životinja govori o tome **kakvima ih vide drugi ljudi**

treća životinja govori o tome **kakvi su zapravo**

Učenicima treba reći da je svatko od nas najbolja osoba što može biti u danim okolnostima, s obzirom na naša iskustava, znanja, vjerovanja i ponašanja.

Međutim, ono što uvijek možemo raditi, to je proširivati svoja znanja, mijenjati svoja vjerovanja i ponašanja s ciljem približavanja osobi kakva želimo postati.

Ono čime ćemo se danas malo pozabaviti to su naši stavovi i uvjerenja, jer oni određuju i to kako ćemo se ponašati.

U malim skupinama zamoliti učenike da pokušaju napraviti definiciju stava ili uvjerenja.

Nakon odavanja priznanja za definicije, reći **im da su stavovi i uvjerenja načini na koje vrednujemo ljude (njihova ponašanja), stvari i ideje.**

Od načina na koji ih vrednujemo ovisi i način na koji se prema njima ponašamo.

Svaki stav ima za nas neki smisao, a s obzirom na to da ga razvijamo iskustvom, možemo ga i mijenjati. 10'

Naputci učenicima

Kažite učenicima da ćete sada raditi vježbu obrane stava. Podijelite razred u manje skupine. Svaka skupina dobije omotnicu s papirićima na kojima su ispisani niže navedeni stavovi ili uvjerenja. Svaki učenik izvuče papirić s tvrdnjom i ako se s njom slaže, iznosi argumente **ZA** (pojašnjava, obrazlaže), a ako se ne slaže, iznosi argumente **PROTIV**.

Primjeri stavova/uvjerenja:

djevojčice su osjetljive;

dječaci su agresivni;

poštenje je u prijateljstvu važno;

moguće je imati više dobrih prijatelja;

iskrenost u prijateljstvu je ludost;

gdje su dva, treći smeta;

pravi prijatelji sve dijele;

onaj tko nosi odjeću s «markom», ima ukusa;

onaj tko se za mene zalaže kad me drugi napadaju, pravi je prijatelj;

tko je dobar učenik, dobar je čovjek ,

ako zatreba, pravi prijatelj za mene laže,

za prijatelja bih učinio sve,

onaj tko mi pomaže u učenju, pravi je prijatelj,

ljubomora je normalna pojava u prijateljstvu;

tko mi šapće dok odgovaram, taj je pravi prijatelj;

ismijavanje drugih je ponekad zabavno;

hrabrost je ponekad ludost. **10'**

Glavna aktivnost –Moja uvjerenja – 25'

1. Učenike podijelite u tri skupine pa neka u lancu odgovaraju:
 - a) grupe druženja kojima pripadam i zašto
 - b) grupe druženja kojima ne pripadam, a želio bih pripadati
 - c) grupe druženja kojima ne pripadam i ne bih želio pripadati i zašto

Podijelite učenicima cvijet „Moji stavovi“ da svatko za sebe odgovori na zadana pitanja. Nakon toga, neka glasno u skupini pročitaju laticu ili dvije.

Posebnu pozornost posvetite latici broj tri pozivajući učenike koji žele da je glasno pročitaju.

„Moji stavovi“

1. Sjeti se situacije u kojoj si se dao/la nagovoriti na nešto što zapravo nisi želio/željela, što je možda bilo u sukobu s tvojim uvjerenjima...
2. Što je bila tvoja željena dobit u toj situaciji (npr. zabava...prijateljstvo...bolja slika o sebi...), a što je bio tvoj gubitak?
3. Situacija u kojoj nisi pristao/la na nagovore prijatelja... Što si učinio/la, koje si argumente ponudio/la i kako si se suprotstavio/la nagovorima?
4. Što je bila tvoja dobit u toj situaciji (npr. ponosan/na na sebe... izostanak posljedice) ? Što je bio tvoj gubitak (npr. zabava...prijateljstvo.. i sl) ?
5. Kako bi opisao/la osobu koja slijepo slijedi nekog prijatelja ili «zakon grupe»?
6. Ako je ta osoba tvoj prijatelj, kako joj možeš pomoći ?

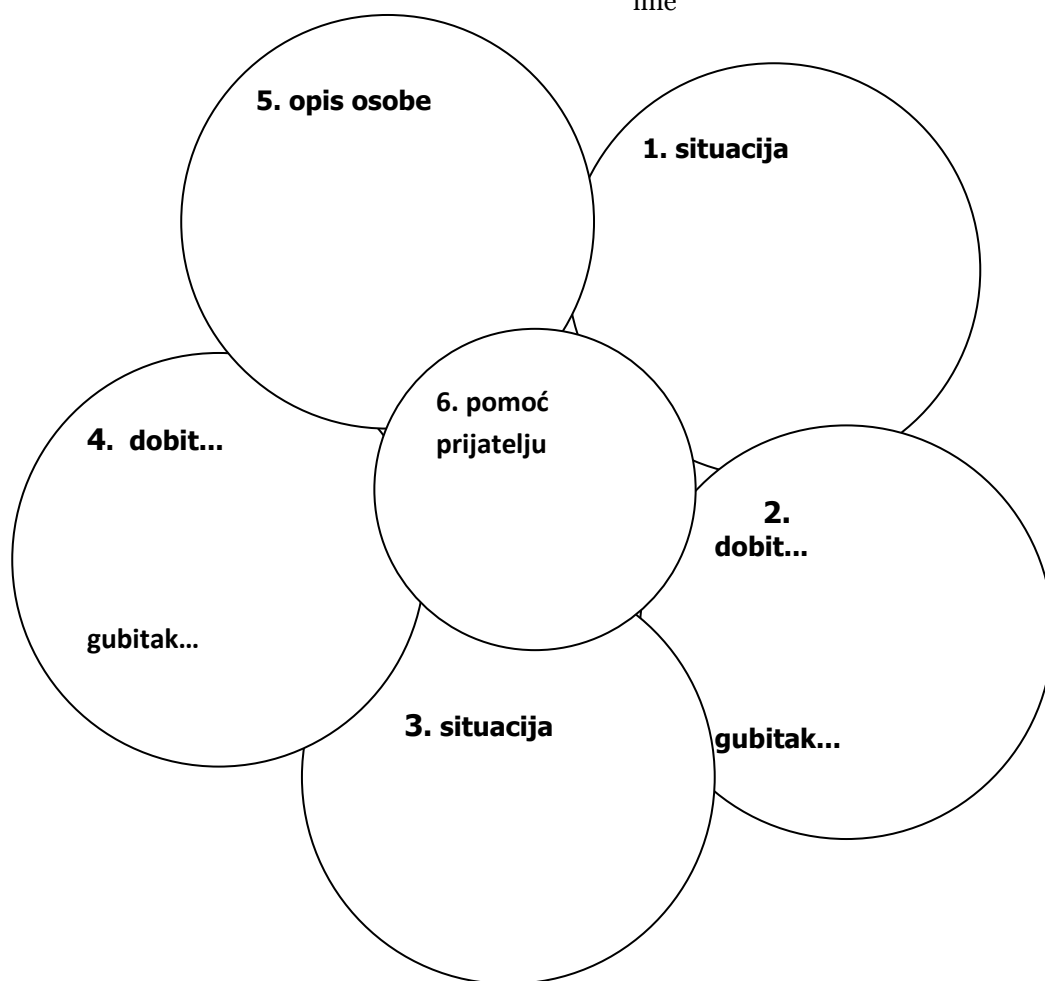
Završna vježba: DUĆAN ŽELJA

Razmislite o osobini koju imate, a ne želite je imati i osobini koju nemate, a željeli biste je imati. U skupini od pet do deset učenika ponudite osobine na prodaju i pogledajte možete li u toj skupini kupiti osobinu koju želite imati.

Nakon ove aktivnosti zamolite učenike da razmisle o sadržaju sata i da na vaš znak svi u glas viknu ključnu riječ današnje radionice.

Moji stavovi

ime _____



1. Sjeti se situacije u kojoj si se dao/la nagovoriti na nešto što zapravo nisi želio/željela, što je možda bilo u sukobu s tvojim uvjerenjima
2. Što je bila tvoja željena dobit u toj situaciji (npr. zabava... prijateljstvo bolja slika o sebi), a što je bio tvoj gubitak?
3. Situacija u kojoj nisi pristao/la na nagovore prijatelja...Što si učinio/la, koje si argumente ponudio/la i kako si se suprotstavio/la nagovorima?
4. Što je bila tvoja dobit u toj situaciji (npr. ponosan/na na sebe...izostanak posljedice)? Što je bio tvoj gubitak (npr. zabava...prijateljstvo... i sl)?
5. Kako bi opisao/la osobu koja slijepo slijedi nekog prijatelja ili «zakon grupe» .
6. Ako je ta osoba tvoj prijatelj, kako joj možeš pomoći?